

Диагностикалық жұмыстың Анықтамасы

Күні: 23-25.09.2024ж

Зерттеу тобы: 1 -сыныптар

Әдісі: «Керн Йерасек» тесті

Мақсаты: 2024-2025 оқу жылында келген 1-сынып оқушыларының мектепке дайындығын зерттеу.

Тест нәтижесін өңдеу және талдау:

Барлық оқушы саны: 105 оқушы

Қатысқаны: 96 оқушы

Қатыспағаны: 2

Ата-ана қарсылық: 7

Тест қорытындысы:

Жоғары деңгей- 49

Орта деңгей- 37

Төмен деңгей- 10

	1 «А»	1 «Ә»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	Барлығы
Жоғары	13	11	11	8	6	49
Орта	6	8	7	8	8	37
Төмен	-	2	3	2	3	10

Қорытынды: жеке психодиагностикалық жұмысын 1 «А» сынып оқушылары өте жақсы деңгейде жазып отыр. Төмен көрсеткіш көрсеткен оқушы болған жоқ. Тек жәй қабылдап, жазатын оқушы болды. Басқа 1 сынып оқушылары да былтырғы жылғы оқушыларға қарағанда жазып әріптерді танып, оқып отыр. Тек кейбір оқушылар берілген тапсырмаларды 2 рет алған кезде де дұрыс орындай алмай отыр. Тапсырмадан кейін, оқушылармен топтық жұмыстар тренингтер жүргізілді. Тренингте оқушылар өздерін еркін ұстады. Белсенді қатысты.

Ұсыныс: сынып жетекшісіне төмен деңгей көрсетіп отырған оқушылармен жұмыс жүргізу.

Психологтарға оқушылармен жеке, топтық жұмыстар жүргізу.

Педагог-психологтар:




Г.Досжанова

Ә.Жәкенова

**Диагностикалық жұмыстың
Анықтамасы**

Уақыты: 18.10.2024ж

Зерттеу тобы: 7 сынып

Жұмыс түрі: Оқуға деген мотивациясы және оқуға эмоциялық қарым-қатынасы әдістемесі Андреева А.Д

Мақсаты: оқуға деген эмоциональды қарым-қатынасы, танымдық белсенділігі, жетістікке жету мотивациясы, алаңдаушылық, ашуының көрінуі

Зерттеу процедурасы: Сауалнама 40-сұрақтан тұрады. Сол сауалнамаға «иә», «жоқ» деп жауаптары жазылады.

Қорытынды Осы әдістемеде кері санау сандары бар, олар егер оқушы 1 белгілесе 4 қоясыз, егер 2 тұраса 3 қоясыз, егер 3 тұрса 2 қоясыз, 4 тұрса 1 қоясыз. Осылай кері баллдарды 1,4,9,14,20,25,30,32,33,38 номерлі сұрақтарда ғана есептейсіз.

Барлығы: 156

Қатысқаны: 107. 9 оқушы ата –ана қарсы

Зерттеу нәтижесі:

№	Сыныбы	Оқушының аты-жөні	Деңгейі	Ұпайы
1	7 А	Базарбай Нұрдаулет	II деңгей	41
2		Уткелбай Тәңірберген	I деңгей	48
3		Сарсенбай Қайсар	I I деңгей	41
4		Қосболов Нұрасыл	III деңгей	24
5		Елдаш Ержан	III деңгей	25
6		Серікқали Дәулет	I деңгей	58
7		Есіркеп Инсар	II деңгей	34
8		Бердібаев Ақмурзин	II деңгей	43
9		Сарсенбай Қайсар	III деңгей	28
10		Дүйсенбек Райана	II деңгей	31
11		Асан Аянат	I деңгей	52
12		Сандешова Элеонора	I деңгей	60
13		Қалдыбай Адина	I деңгей	61
14		Тасболат Іңкар	I деңгей	45
15		Силиханова Жазира	II деңгей	41
16		Мухамет Айназ	II деңгей	42

Сынып жетекші:



Қадырбаева Махаббат

№	Сыныбы	Оқушының аты-жөні	Деңгейі	Ұпайы
1	7 Б	Асан Сардар	II деңгей	41
2		Артикова Тулпан	II деңгей	36
3		Үйсінбай Алмас	II деңгей	42
4		Тельман Ақылбек	III деңгей	23
5		Аманқос Кәусар	II деңгей	30
6		Муханбетқалиева Тілектес	II деңгей	39
7		Башиғұлова Іңкәр	II деңгей	31
8		Мадрейм Гүлфия	II деңгей	43
9		Амангелді Аділжан	III деңгей	17
10		Сыдық Көркем	I деңгей	48
11		Азанқұл Жансерік	II деңгей	35
12		Қанат Айша	III деңгей	22
13		Эльтай Бекдәулет	III деңгей	13
14		Расулқызы Аделья	II деңгей	35
15		Алтынбаев Нұрғалым	II деңгей	34
16		Демеу Нұрғиса	II деңгей	29
17		Оңайбай Жансезім	II деңгей	43

Сынып жетекшісі :



Төлеп Ақидар

№	Сыныбы	Оқушының аты-жөні	Деңгейі	Ұпайы
1	7 В	Сарманов Жанболат	II деңгей	41
2		Юсуп-Беков Жақсыбай	I деңгей	50
3		Совет Арқат	I деңгей	54
4		Аманжолов Ерасыл	II деңгей	36
5		Сулеймен Мирас	III деңгей	20
6		Түлеген Аружан	I деңгей	47
7		Қойшыбай Ұлан	IV деңгей	6
8		Оразбай Нұрай	I деңгей	47
9		Өтегенова Сандуғаш	II деңгей	39
10		Танатар Жансая	I деңгей	48
11		Ерғазы Айдана	I деңгей	57
12		Едіге Өнербек	I деңгей	46
13		Жылқыбай Ердос	I деңгей	57
14		Қанатұлы Нариман	IV деңгей	2

Сынып жетекшісі :



Дербисова Жанаргүл

№	Сыныбы	Оқушының аты-жөні	Деңгейі	Ұпайы
1	7 Г	Ителгі Фарид	III деңгей	19
2		Базарбай Дінмұхамбет	III деңгей	18
3		Айтманбет Ануар	I деңгей	58
4		Қалбай Айбат	IV деңгей	12
5		Әмірхан Аяулым	II деңгей	43
6		Нуржовбаева Махаббат	II деңгей	33
7		Таңатар Нұртас	III деңгей	21
8		Қалбай Мейірхан	III деңгей	15
9		Чапай Шахмұрат	II деңгей	29
10		Сатеш Ақбота	II деңгей	34
11		Нұрлан Елдос	II деңгей	29
12		Көңілімқос Нарай	II деңгей	44
13		Бағдатұлы Рамиль	IV деңгей	11
14		Егізбай Сезім	I деңгей	48
15		Малик Жансауле	III деңгей	22
16		Бибекова Диляра	I деңгей	46
17		Жұмабек Мансур	II деңгей	42
18		Төлеген Мөлдір	II деңгей	37

Сынып жетекшісі:  Усманова Элвира

№	Сыныбы	Оқушының аты-жөні	Деңгейі	Ұпайы
1	7 F	Халихан Айқын	II деңгей	42
2		Түркменбай Онғарбек	I деңгей	45
3		Асхар Ерболат	I деңгей	45
4		Нуредин Дидар	III деңгей	26
5		Ерназар Жаңай	II деңгей	38
6		Аманбай Санжар	II деңгей	30
7		Якуб Нұрай	I деңгей	45
8		Тимурқызы Гүлнұр	II деңгей	37
9		Рахатова Асемай	I деңгей	53
10		Мәметова Мәншүк	I деңгей	45
11		Алисан Айгүл	III деңгей	17
12		Жеделбек Айгерім	II деңгей	33
13		Құлбек Айболат	III деңгей	15
14		Батыржанқызы Диана	II деңгей	31
15		Еркінбаев Бейбарыс	II деңгей	31
16		Муналбаева Мадина	III деңгей	24
17		Кунурова Айсана	II деңгей	42
18		Қадырхан Берекет	III деңгей	19
19		Даулетов Арнұр	III деңгей	22
20		Нурумбетов Шыңғыс	III деңгей	24

Сынып жетекшісі:  Сырымова Алия

Оқу мотивациясын анықтау сауалнамасының қорытындысы

Уақыты: 15.10.2024ж

Зерттеу тобы: 5 «В»

Жұмыс түрі: оқушылардың орта буынға бейімделуін анықтауға арналған
«Н.Г.Лусканова» әдістемесі

Мақсаты: Оқушылардың оқу мотивациясын анықтау

Зерттеу процедурасы: Сауалнама 10-сұрақтан тұрады. Сол сауалнамаға «иә», «жоқ» немесе «білмеймін» деп жауаптары жазылады.

Қорытынды: 10 сұрақтың жауаптары 0-ден 3 балға дейін бағаланады (теріс жауап -0балл, бейтарап -1 балл, оң жауап- 3 балл). 30-25 балл жинаған оқушылар мектепке бейімделуінің жоғары деңгейін.20-24 балл ортаңғы норманы, 15-19 балл ішкі мотивацияны, 10-14 балл одан төменгі балл –мектепке деген теріс қарым-қатынасын , яғни мектеп дезадаптациясын көрсетеді.

Барлығы: 23

Қатысқаны: 20, 3 оқушы ата –ана қарсы

Зерттеу нәтижесі:

№	Баллы	Оқушы саны	Оқушының аты- жөні
Жоғары деңгей	25-30	2	Мадреим Гулзия Нұрлан Айзере
Ортаңғы деңгей	20-24	17	Муналбаева Хадиша Байджан Ақылбек Максат Аружан Жеделбек Інжу Айтбай Ералы Кеулимжаев Мухаммед Муналбаев Азамат Сәткүл Нұрисан Аязбай Акерке Тимур Ернар Кулбек Нұрдаулет Сұлтан Мади Қарабалаев Миіржан Қосыбай Айару Марат Бейбітжан Муса Назерке Қыдыркелді Амина
Төмен деңгей	10-14	Жоқ	
Ішкі мотивация	15-19	1	Бисенбай Диана

Жоғары деңгей: 10

Ортаңғы деңгей: 85

Төмен деңгей: жоқ

Ішкі мотивация: 5

Сынып жетекшісі:

Талдау жасаған:



Көшкін Лариса
психологтар

Оқу мотивациясын анықтау сауалнамасының қорытындысы

Уақыты: 15.10.2024ж

Зерттеу тобы: 5 «Б»

Жұмыс түрі: оқушылардың орта буынға бейімделуін анықтауға арналған «Н.Г.Лусканова» әдістемесі

Мақсаты: Оқушылардың оқу мотивациясын анықтау

Зерттеу процедурасы: Сауалнама 10-сұрақтан тұрады. Сол сауалнамаға «иә», «жоқ» немесе «білмеймін» деп жауаптары жазылады.

Қорытынды: 10 сұрақтың жауаптары 0-ден 3 балға дейін бағаланады (теріс жауап -0балл, бейтарап -1 балл, оң жауап- 3 балл). 30-25 балл жинаған оқушылар мектепке бейімделуінің жоғары деңгейін.20-24 балл ортаңғы норманы, 15-19 балл ішкі мотивацияны, 10-14 балл одан төменгі балл – мектепке деген теріс қарым-қатынасын, яғни мектеп дезадаптациясын көрсетеді.

Барлығы: 24

Қатысқаны: 18

Зерттеу нәтижесі:

№	Баллы	Оқушы саны	Оқушының аты- жөні
Жоғары деңгей	25-30	3	Муса Абылай Ұзақбай Дильназ Қуаныш Нұрберген
Ортаңғы деңгей	20-24	14	Ғабит Жаннұр Чокырбай Жанерке Өткіл Ансар Жүзбай Алихан Хасан Жанайым Бахиева Аида Дүйсенбаева Айзере Исенкүл Бағдат Меделбай Гүлден Бектлеу Нұрқожа Булчбай Әділбек Аманкелді Самрат Нұрба Марлен Оңғарбек Айбар
Төмен деңгей	10-14	жоқ	Жоқ
Ішкі мотивация	15-19	1	Керей Нұржайна

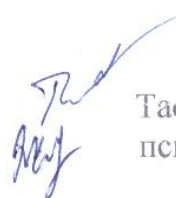
Жоғары деңгей: 16,7

Ортаңғы деңгей: 77,8

Төмен деңгей: жоқ

Ішкі мотивация: 5,5

Сынып жетекшісі:
Талдау жасаған:



Тасқынбай Маусымжан
психологтар

Оқу мотивациясын анықтау сауалнамасының қорытындысы

Уақыты: 15.10.2024ж

Зерттеу тобы: 5 «Ә»

Жұмыс түрі: оқушылардың орта буынға бейімделуін анықтауға арналған
«Н.Г.Лусканова» әдістемесі

Мақсаты: Оқушылардың оқу мотивациясын анықтау

Зерттеу процедурасы: Сауалнама 10-сұрақтан тұрады. Сол сауалнамаға «иә»,
«жок» немесе «білмеймін» деп жауаптары жазылады.

Қорытынды: 10 сұрақтың жауаптары 0-ден 3 балға дейін бағаланады (теріс жауап
-0балл, бейтарап -1 балл, оң жауап- 3 балл). 30-25 балл жинаған оқушылар
мектепке бейімделуінің жоғары деңгейін. 20-24 балл ортаңғы норманы, 15-19 балл
ішкі мотивацияны, 10-14 балл одан төменгі балл –мектепке деген теріс қарым-
қатынасын, яғни мектеп дезадаптациясын көрсетеді.

Барлығы: 22

Қатысқаны: 21

Зерттеу нәтижесі:

№	Баллы	Оқушы саны	Оқушының аты- жөні
Жоғары деңгей	25-30	4	Әбіш Гүлдаурен Сырлыбаев Мирас Жұмамұрат Әсел Асқар Хадиша
Ортаңғы деңгей	20-24	16	Кунбаев Сүйіндік Хайбурахманова Радмир Айдарбек Аружан Құттымұрат Жалғасбай Айтбай Айзада Нетали Каусар Сыдық Жансерік Якуб Нұртас Ізғали Диас Мырзакелді Мейірім Қалнияз Нұржайна Жұбай Бекзат Нұрболат Ердаулет Есмұрат Арыстан Манабай Санжар Жұмабаев Жансерік
Төмен деңгей	10-14	1	Үйсінбай Еркебұлан
Ішкі мотивация			Жок

Жоғары деңгей: 19,1

Ортаңғы деңгей: 76,2

Төмен деңгей: 4,7

Ішкі мотивация: жок

Сынып жетекшісі:

Талдау жасаған:



Бабанова Жанар
психологтар

**Диагностикалық жұмыстың
Анықтамасы**

Күні: 15.10.2024ж

Зерттеу тобы: 5 А,Ә,Б,В

Жұмыс түрі: оқушылардың орта буынға бейімделуін анықтауға арналған
«Н.Г.Лусканова» әдістемесі

Мақсаты: оқушылардың оқу мотивациясын анықтау

Зерттеу процедурасы: сауалнама 10 сұрақтан тұрады. Сол сауалнамаға
«Ия», «Жоқ», «Білмеймін» деп жауаптары жазылады.

Барлығы: 93

Қатысқаны: 75

Қатыспаған оқушы саны:13

Ата-анасы қарсы оқушы саны:5

Инклюзив:4

	5 «А»	5 «Ә»	5 «Б»	5 «В»	Барлығы
Жоғары	5	4	3	2	14
Орта	10	16	14	17	57
Төмен	-	1	-	-	1
Ішкі мотивация	1	-	1	1	3

Қорытынды: жеке психодиагностикалық жұмыстан кейін, оқушылармен топтық жұмыстар тренингтер жүргізілді. Тренингте оқушылар өздерін еркін ұстады. Белсенді қатысты.

Ұсыныс: ішкі мотивациясы және төмен деңгейдегі анықталған оқушылармен психологиялық жұмыстар жүргізу.

Педагог-психологтар:



**Г.Досжанова
Ә.Жәкенова**

Оқу мотивациясын анықтау сауалнамасының қорытындысы

Уақыты: 15.10.2024ж

Зерттеу тобы: 5 «А»

Жұмыс түрі: оқушылардың орта буынға бейімделуін анықтауға арналған
«Н.Г.Лусканова» әдістемесі

Мақсаты: Оқушылардың оқу мотивациясын анықтау

Зерттеу процедурасы: Сауалнама 10-сұрақтан тұрады. Сол сауалнамаға «иә»,
«жоқ» немесе «білмеймін» деп жауаптары жазылады.

Қорытынды: 10 сұрақтың жауаптары 0-ден 3 балға дейін бағаланады (теріс жауап
-0балл, бейтарап -1 балл, оң жауап- 3 балл). 30-25 балл жинаған оқушылар
мектепке бейімделуінің жоғары деңгейін. 20-24 балл ортаңғы норманы, 15-19 балл
ішкі мотивацияны, 10-14 балл одан төменгі балл –мектепке деген теріс қарым-
катынасын, яғни мектеп дезадаптациясын көрсетеді.

Барлығы: 24

Қатысқаны: 16, 2 оқушы ата –ана қарсы

Зерттеу нәтижесі:

№	Баллы	Оқушы саны	Оқушының аты-жөні
Жоғары деңгей	25-30	5	Әмірхан Назерке Бали Абдул Азиз Махамбетғали Алуа Базарбай Аян Сұлтан Каусар
Ортаңғы деңгей	20-24	10	Әмірхан Аяулым Уразалив Руслан Теңелбай Нұриман Тобағұл Жаксылық Дүйсен Әділбек Жұмамұрат Айзере Кубейсинова Гаухар Қайратұлы Айбар Әмірхан Диана Баймұқап Сымбат
Төмен деңгей	10-14	-	жоқ
Ішкі мотивация	15-19	1	Ержан Шахмардан

Жоғары деңгей: 31,2

Ортаңғы деңгей: 62,5

Төмен деңгей: -жоқ

Ішкі мотивация: 6,3

Сынып жетекшісі:

Талдау жасаған:



Қасымбекова Жамиля
психологтар

Диагностикалық жұмыстың Анықтамасы

Күні: 15.10.2024ж

Зерттеу тобы: 5 - сыныптар

Мақсаты: Оқушылардың оқу мотивациясын анықтау.

Барлық оқушы саны: 93

Қатысқан оқушы саны: 75

Қатыспаған оқушы саны: 13

Ата-анасы қарсы оқушы саны: 5

Инклюзив: 4

Сауалнама қорытындысы:

Деңгейі	Оқушы саны	Баллы	Пайызы
Жоғары деңгей	14	25-30	18,7
Ортаңғы деңгей	57	20-24	76
Төмен деңгей	1	10-14	1,3
Ішкі мотивация	3	15-19	4

Қорытынды: жеке психодиагностикалық жұмыстан кейін, оқушылармен топтық жұмыстар тренингтер жүргізілді. Тренингте оқушылар өздерін еркін ұстады. Белсенді қатысты.

Ұсыныс: сынып жетекшісіне төмен деңгей көрсетіп отырған оқушылармен жұмыс жүргізу.

Психологтарға оқушылармен жеке жұмыстану. Ішкі мотивациясы және төмен деңгейдегі анықталған оқушылармен психологиялық жұмыстар жүргізу.

Педагог-психологтар:



Г.Досжанова

Ө.Жәкенова

Диагностикалық жұмыстың Анықтамасы

Күні: 23-25.09.2024ж

Зерттеу тобы: 1 –сыныптар

Жұмыс түрі: Баланың мектепке дайындығын анықтауға арналған «К.Йерасек» әдістемесі

Мақсаты: мектепке оқуға дарлықтың жалпы деңгейін анықтау.

Зерттеу процедурасы:

- Қыз балалар ер адамның, ұл балалар қыз баланың пішінін салу.
- Әріптердің жазба түрін көшіріп жазу.
- Нүктелерді көшіру.

Қорытынды: үш тапсырма жеке-жеке тексеріліп, бағалауынан кейін барлық ұпайлар қосылады. Әр тапсырманың нәтижесі бес ұпайлық жүйемен бағаланады. (1-жоғары, 5-төменгі ұпай). Егер бала барлық үш тапсырма бойынша төмендегідей ұпай жинақтаса:

3-6 ұпай-Мектепке дайындығы жоғары деңгейде.

7-11 ұпай- орташа деңгейде

12-15 ұпай- дайындықтың төмен деңгейі. Бұл деңгейдегі балаларды тереңірек зерттеу қажет. Өйткені олардың ақыл-ойының дамуы төмен болуы мүмкін.

Зерттеу нәтижесі:

№	Сыныбы	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей
1	1 «А»23-19 3-а.а.қарсы 1-сабақта жок	13	6	-
2	1 «Ә» 22-21 1-а.а.қарсы	11	8	2
3	1 «Б» 22-21 1-а.а.қарсы	11	7	3
4	1 «В» 19-18 1-а.а.қарсы	8	8	2
5	1 «Г» 21-17 3-а.а.қарсы 1-сабақта жок	6	8	3

Барлық 1 сынып бойынша зерттеу жұмысының қорытындысы:

- Жоғары деңгей: 51,1%
- Орташа деңгей: 38,5%
- Төмен деңгей: 10,4%

1 «Ә» сыныбы бойынша: Өмір Ернұр, Ерғали Мұхаммед.

1 «Б» сыныбы бойынша: Жетпісбай Рахим, Муналбаева Камила, Ақылбекқызы Айшат.

1 «В» сыныбы бойынша: Қосай Рахмет, Тимурұлы Хантөре.

1 «Г» сыныбы бойынша: Махмут Айбар, Түркменбай Елжан, Бегарыс Ерасыл

Педагог-психологтар:



Г.Досжанова
Ә.Жәкенова

Диагностикалық жұмыстың Анықтамасы

Күні: 23-25.09.2024ж

Зерттеу тобы: 1 -сыныптар

Әдісі: «Керн Йерасек» тесті

Мақсаты: 2024-2025 оқу жылында келген 1-сынып оқушыларының мектепке дайындығын зерттеу.

Тест нәтижесін өңдеу және талдау:

Барлық оқушы саны: 105 оқушы

Қатысқаны: 96 оқушы

Қатыспағаны: 2

Ата-ана қарсылық: 7

Тест қорытындысы:

Жоғары деңгей- 49

Орта деңгей- 37

Төмен деңгей- 10

	1 «А»	1 «Ә»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	Барлығы
Жоғары	13	11	11	8	6	49
Орта	6	8	7	8	8	37
Төмен	-	2	3	2	3	10

Қорытынды: жеке психодиагностикалық жұмысын 1 «А» сынып оқушылары өте жақсы деңгейде жазып отыр. Төмен көрсеткіш көрсеткен оқушы болған жоқ. Тек жәй қабылдап, жазатын оқушы болды. Басқа 1 сынып оқушылары да былтырғы жылғы оқушыларға қарағанда жазып әріптерді танып, оқып отыр. Тек кейбір оқушылар берілген тапсырмаларды 2 рет алған кезде де дұрыс орындай алмай отыр. Тапсырмадан кейін, оқушылармен топтық жұмыстар тренингтер жүргізілді. Тренингте оқушылар өздерін еркін ұстады. Белсенді қатысты.

Ұсыныс: сынып жетекшісіне төмен деңгей көрсетіп отырған оқушылармен жұмыс жүргізу.

Психологтарға оқушылармен жеке, топтық жұмыстар жүргізу.

Педагог-психологтар:

 Г.Досжанова
 Ә.Жәкенова

№	Сыныбы	Оқушының аты-жөні	Деңгейі	Ұпайы
1	7 Д	Гурбанғалиев Нұрым	II деңгей	42
2		Абу Ерасыл	II деңгей	33
3		Аңшыбай Қаракат	I деңгей	55
4		Түркменбаева Диана	I деңгей	57
5		Нуралиева Дидар	II деңгей	40
6		Аманқос Азамат	II деңгей	40
7		Бердиханова Ақжайық	II деңгей	37
8		Кенджебай Диана	II деңгей	39
9		Зиуадинова Мадина	I деңгей	46
10		Серік Айару	IV деңгей	11
11		Курабалаева Сания	III деңгей	27
12		Марат Олжас	I деңгей	56
13		Далабай Бауыржан	I деңгей	50
14		Нуралиев Насихат	I деңгей	60
15		Гашимов Аян	III деңгей	25
16		Нұрлан Нұрай	I деңгей	49
17		Сүлейменова Алтынай	I деңгей	53
18		Берикқызы Аль-Азиза	I деңгей	52
19		Нуралива Каусар	II деңгей	31
20		Джаксыбек Батис	I деңгей	47
21		Сүлеймен Ерхан	I деңгей	50
22		Сезім Абдулла	II деңгей	44

Сынып жетекшісі:  Изтелеуова Анар

**Психологиялық-педагогикалық қызмет
жұмысының талдауы**

Мерзімі: 05.09.2024ж

Түрі: психологиялық тренинг

Тақырыбы: «Мен және менің отбасым»

Қатысқан: 4-5 сыныптар

Өткен орны: психология кабинеті

Мақсаты: бала тәрбиесіндегі отбасының алатын орнының ерекше екендігін түсіндіру, отбасы мүшелерінің арасындағы бауырмалдық, қайырымдылық, достық қарым-қатынастың маңыздылығын, отбасындағы құнды дәстүрлерді сақтаудың маңыздылығын айқындату.

Қорытынды: Оқушыларға «Отбасым мақтанышым» тақырыбында бейнеролик көрсетілді. Оқушыларға «Менің отбасым» тақырыбында сурет салып, «Кім жылдам» тақырыбында жаттығулар өткізілді. Қамтылған оқушы саны: 37.

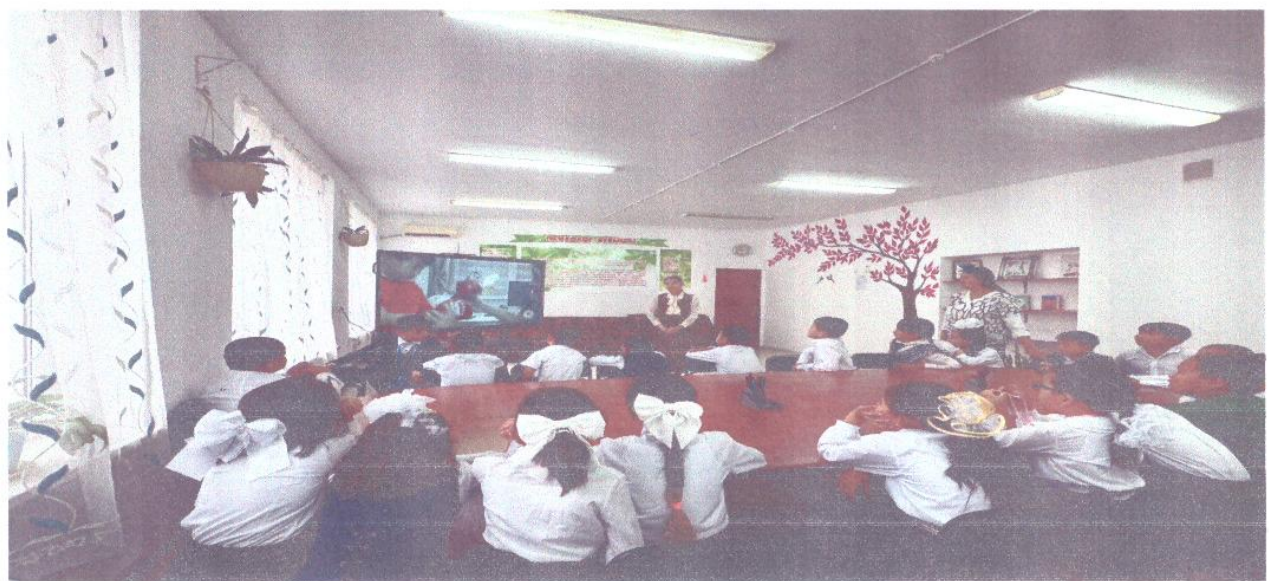
Ұсыныс: оқушылармен тренинг жүргізу.

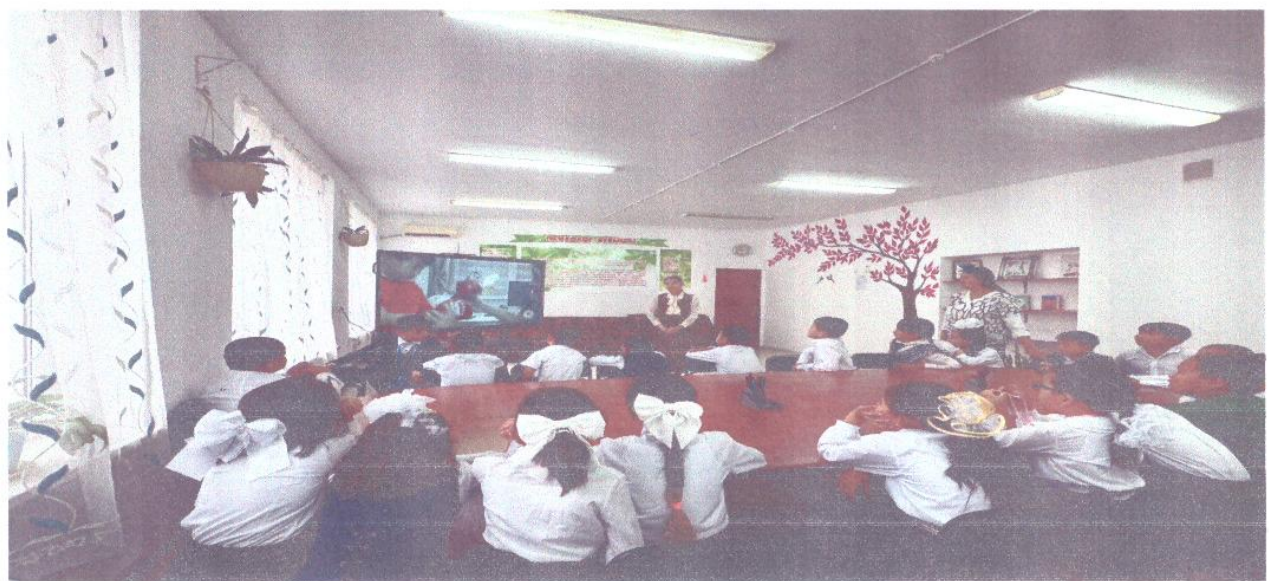
https://www.instagram.com/p/C_hrindMJup/?igsh=ZjcwYnJ6MnJweXd4

Педагог-психолог



Г.Досжанова, Ә.Жәкенова





**Психологиялық-педагогикалық қызмет
жұмысының талдауы**

Тақырыбы: «Жанұям – қорғаным, ата-анам - тірегім»

Қатысқандар: 15 ата-аналар. (5 сынып)

Күні: 11.09.24ж

Түрі: тренинг

Мақсаты: ата-аналарды өздерінің балаларының жан-дүниесін түсінуге шақыру.

1.Жаттығу: «Танысу»

Мақсаты: Қатысушылардың ауызбіршіліктерін, жылдамдықтарын анықтау, бір-бірімен танысу.

Нұсқау: Қатысушыларға стикер қағазы беріледі. Оған әр қатысушы өзінің атын жазады. Жазған қағазды лақтырып, кез-келген қағазды алады. Түскен адамды тауып алып сол адам туралы мәлімет алады. Болған соң кезек-кезегімен бір-бірі туралы айтып шығады. Ата-аналар бір-бірімен танысып шығады.

Жаттығу: «Көңілді доп»

Мақсаты: Қатысушылардың ауызбіршіліктерін, жылдамдықтарын анықтау, баласы туралы мәлімет анықтау.

Нұсқау: Қатысушыларға доп беріледі. Қатысушылар орындарынан тұрып доппен волейбол ойнайды. Музыка тоқтаған кезде бір қатысушының колдарында доп қалу керек. Сол адамға баласы туралы сұрақ қойылады. Ойын жалғасын табады.

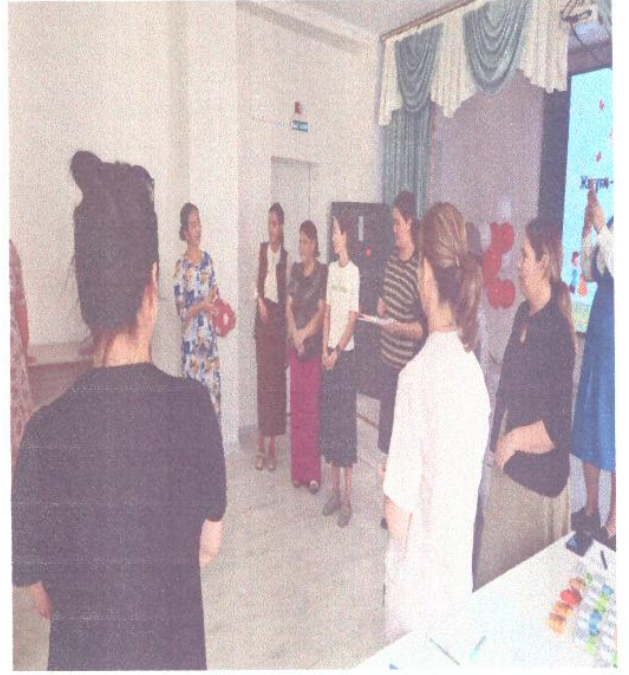
Қорытынды: ата-аналар жаттығуға белсене қатысты. Тренинг өз деңгейінде жүргізілді.

Ұсыныс: ата-анамен жұмыс түрлерін жандандыру.

https://www.instagram.com/reel/C_yB7p3sM0Q/?igsh=N3ZzdHk0dDYxeXVt

Педагог-психолог

Г.Досжанова, Ә.Жәкенова



**Психологиялық-педагогикалық қызмет
жұмысының талдауы**

Мерзімі: 18.09.2024ж

Түрі: топтық жаттығу

Тақырыбы: «Достық қарым-қатынастарды нығайту»

Қатысқан: 3-4 сыныптар

Өткен орны: психология кабинеті

Мақсаты: бастауыш сынып оқушыларының танымдық процестері мен тұлғалық – мотивациялық аймағын дамыту.

Қорытынды: Оқушыларға «Амандасу» жаттығуы өткізілді. Әр оқушы өзінің есімінің бірінші әрпінен келетін жақсы қасиеттерін айтып шығады. «Тез-тез қайтала» жаттығуында оқушыларға барлығына қатысты сұрақтар беріледі соны рет-ретімен тез-тез орындайды. «Кім жылдам» жаттығуында оқушыларға сұрақтар айтылады соны жылдамдықпен орындау керек. «Үйшік» жаттығуында оқушылар ортада әнге қимылдап жүреді, үйшік екі адам, үйшік үш адам деп айтқан кезде оқушылар соны орындау керек. Артық қалған оқушылар ойыннан шыға береді. Оқушылар жақсы көңіл күйде қатысты. Топтық жұмысқа белсене қатысты. Қамтылған оқушы саны: 33.

Ұсыныс: оқушылармен тренинг жүргізу.

<https://www.instagram.com/p/DADtWcMssSV/?igsh=MWgzeDE5NHRtc2Rn>

Педагог-психолог



Г.Досжанова, Ә.Жәкенова



**Психологиялық-педагогикалық қызмет
жұмысының талдауы**

Мерзімі: 01-02.10.2024ж

Түрі: психологиялық тренинг

Тақырыбы: «Мен – жеке тұлғамын»

Қатысқан: 10- сыныптар, қамтылған оқушы саны – 37.

Өткен орны: психология кабинеті

Мақсаты: адамның өзінің ішкі жан дүниесіне үңіле білуге жағдай жасау, өзін-өзі түсінуге көмектесу.

Қорытынды: Оқушыларға «Амандасу» жаттығуы өткізілді. «Сағат тілі» жаттығуы арқылы амандасып шықты. Сағат тіліне әр оқушының атын жазып шығады. Жазған оқушыға барып әр түрліше амандасады. «Өзіңді таны» жаттығуы арқылы оқушылар сурет салды. Салған суретіне қарай әр оқушы өзіне мінездеме алады. Оқушылар тренинг соңында бір-біріне жылы тілектерін білдірді.

Ұсыныс: оқушылармен тренинг жүргізу.

<https://www.instagram.com/p/DAnLGDwM5NQ/?igsh=MTB2ZDFsbjl0NXNhYg>

Педагог-психолог

Г.Досжанова, Ә.Жәкенова



**Психологиялық-педагогикалық қызмет
жұмысының талдауы**

Мерзімі: 10.10.2024ж

Түрі: дөңгелек үстел

Тақырыбы: «Денім сау болсын десең..»

Қатысқан: 7 «Ғ»- сынып, қамтылған оқушы саны – 21.

Өткен орны: психология кабинеті

Мақсаты: оқушыларға адам денсаулығының қымбаттылығын, өмір сүру үшін қажеттілігін, бағалы байлық екендігін түсіндіру. Салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

Қорытынды: Оқушыларға «Салауатты өмір сүру салты» тақырыбында бейнеролик көрсетілді. Бейнероликте көрген соң оқушылар өз ойымен бөлісті. Оқушылар «Амандасу» жаттығуы арқылы амандасып шықты. Оқушыларға стикер қағазы берілді, оған әр оқушы өзінің атын жазып шығады. Жазып болған соң оны ортаға тастап, әр оқушы басқа стикерді алады. Түскен оқушыға барып сол оқушы туралы мәлімет жинап келеді. Болған соң оқушылар өздеріне түскен адам туралы айтып береді. «Энергия алмасу» жаттығуында оқушылар екі қатарға тұрады. Екі топқа бірдей бір уақытта энергия беріледі, соны жылдамдықпен тездетіп орындау керек. Тренинг соңында оқушылар денсаулыққа зиян, пайдалы тағамдардың суретін салып оны қорғап шықты.

<https://www.instagram.com/p/DA7pT10MmgD/?igsh=Z3R6dGxvbnhrN2Y=>

Ұсыныс: оқушылармен тренинг жүргізу.

Педагог-психолог

Г.Досжанова, Ә.Жәкенова



**Психологиялық-педагогикалық қызмет
жұмысының талдауы**

Мерзімі: 11.10.2024ж

Түрі: кинотренинг

Тақырыбы: «Денсаулық зор байлық»

Қатысқан: 3-4 - сыныптар, қамтылған оқушы саны – 39.

Өткен орны: психология кабинеті

Мақсаты: оқушыларға адам денсаулығының қымбаттылығын, өмір сүру үшін қажеттілігін, бағалы байлық екендігін түсіндіру.

Қорытынды: Оқушылар тренингті сергіту жаттығуымен бастады. Оқушылардың көңіл-күйлері көтерілді. «Мені қайтала» жаттығуында оқушылар топқа бөлінеді, алдында тұрған оқушыға бір іс-қимыл көрсетеді соны келесі оқушы есте сақтап тұрып соны қайталайды. Оқушылар денсаулыққа пайдалы, зиян келтіретін заттардың суретін салып, оны қорғап шықты.

Ұсыныс: оқушылармен тренинг жүргізу.

<https://www.instagram.com/p/DA-5eu2sKek/?igsh=MTR5dGllbm5lMzJpdg==>

Педагог-психолог



Г.Досжанова, Ә.Жәкенова



**Психологиялық-педагогикалық қызмет
жұмысының талдауы**

Мерзімі: 11.10.2024ж

Түрі: тимбилдинг жаттығуы

Тақырыбы: «Менің өмірім – менің жарқын болашағым»

Қатысқан: 11 - сыныптар, қамтылған оқушы саны – 36.

Өткен орны: психология кабинеті

Мақсаты: оқушылар арасындағы қарым-қатынасты нығайту, сыйластыққа кішіпейілділікке тәрбиелеу.

Қорытынды: Оқушылар «Амандасу» жаттығуы арқылы амандасып шықты. Оқушыларға стикер қағазы берілді, оған әр оқушы өзінің атын жазып шығады. Жазып болған соң оны ортаға тастап, әр оқушы басқа стикерді алады. Түскен оқушыға барып сол оқушы туралы мәлімет жинап келеді. Болған соң оқушылар өздеріне түскен адам туралы айтып береді. «Фигуралар әлемі» жаттығуында оқушылар екі топқа бөлінеді. Екі топтан 2 оқушы сыртқа шығып кетеді. Фигура суретін топтағы оқушыларға көрсетеді, оны есте сақтап шығып кеткен оқушыға сөйлеп түсіндіреді. Соны салып шығуы керек. Екі топқа әріптер беріледі, сол әріптерден бір қолмен шарды лақтырып тұрып сөз құрайды. Соңғы жаттығу топпен бірге стакандардан мұнара құрастырады.

Ұсыныс: оқушылармен тренинг жүргізу.

<https://www.instagram.com/p/DBF4FWPs2KC/?igsh=bDh5cm40c3Z2MGZw>

Педагог-психолог



Г.Досжанова, Ә.Жәкенова



**Психологиялық-педагогикалық қызмет
жұмысының талдауы**

Мерзімі: 15-17. 10.2024ж

Түрі: психологиялық тренинг

Тақырыбы: «1 сынып оқушыларының бейімделу кезеңі»

Қатысқан: 1 - сыныптар, қамтылған оқушы саны – 98.

Өткен орны: психология кабинеті

Мақсаты: бірінші сынып оқушыларын жаңа әлеуметтік даму жағдайына бейімделу кезеңінде психологиялық-педагогикалық қолдау жасау.

Қорытынды: Оқушылар «Амандасу» жаттығуы өткізілді. Оқушылар дөңгеленіп тұрады оқушыларға бір-бірден допты лақтыру арқылы сұрақ қойылады, оқушылар сұраққа жауап береді. Келесі жаттығуда оқушылар өздері өзінің атын айтып және нені жақсы көретінін айтып, допты бір-біріне беріп тұрады. Оқушылардың көңіл – күйін көтеру мақсатында сергіту жаттығуы өткізілді. Оқушылардың есте сақтау, зейін қою мақсатында Жер, Су, От жаттығуы өткізілді. Ойлау қабілетін дамыту мақсатында логикалық тапсырма берілді. «Бір, екі» жаттығуы. Оқушыларға дененің бір мүшесін атын айтқанда соны оқушы қайталап көрсету керек. Бірақ іс-әрекетпен дене мүшесінің басқасын көрсетіп тұрады. Оқушылар тренингке белсене қатысты.

Ұсыныс: тренингке қатыспаған (сұраққа жауап бермеген, өз ойын айтпаған) оқушылармен жұмыс жүргізу.

<https://www.instagram.com/p/DBOKN9Zs7jd/?igsh=bG95aHgxaRoN3h>

Педагог-психолог



Г.Досжанова, Ә.Жәкенова

